

Kære Fontanafolk...

Først og fremmest et rigtig godt nytår til alle elever, forældre og samarbejdspartnere.

Endnu et fantastisk år er gået og vi kan igen sige, at det har været fuldstændig overvældende at **34** elever har valgt at påbegynde deres særlig tilrettelagte ungdomsuddannelse på Fontanaskolen. **Nye lokaler** er taget i brug, og en masse nye undervisere samt ikke mindst vejledere har styrket vores, i forvejen, stærke fællesskab. En særlig velkommen skal lyde til Dean, Alma, Michelle, Sunny, Asta, Emily, Viktor og Camilla som starter deres STU her i januar '23.



Vi siger farvel og tillykke med den gennemførte uddannelse til Oscar, Agnes, Sarah, Elisabeth, Gustav, Mikkel, Melanie, Lene, Vidar, Nina Maria, Elisabeth og Johan som afsluttede i sommer. Lige om lidt siger vi stort tillykke til Emma, Josephine, Juri, Sally, Mille,

Iris Maria og Luna med færdiggørelsen af deres uddannelse ved vores **translokation** d. 12. januar. Vi kommer til at savne jer allesammen. Så husk at kigge forbi eller kom og deltag i vores **cafeaften** for både nuværende og gamle elever, som starter igen onsdag d. 25.1 og fremover hver anden onsdag.

På tværs af hele vores organisation i Fountain House har vi i år gennemført en **samskabelsesproces** for både Kernehuset, Ungehuset, Bogstøtten, Grafix, Aftenskolen og Fontanaskolen, så vi har et samlet **værdisæt** og **vision** samt et sæt **kerneprincipper**, der sætter retningen for både vores handlinger og beslutninger på skolen. Eleverne har deltaget meget engageret, om end det har været både en lang og til tider omstændig proces.



Skolens Kerneprincipper

Fællesskab Skolen skaber et trygt rum, hvor det er muligt for alle at deltage i aktiviteterne og bidrage til fællesskabet med respekt for forskelligheder både i udtryk og handling. Alle er lige meget værd og har en lige stor stemme i fællesskabet.

Udvikling Ingen elever lades i stikken og på skolen skabes tid, plads og rum for elevernes kompetenceudvikling og identitetsdannelse i eget tempo, som fører til en tryk overgang til næste aktivitet efter afsluttet uddannelse.

Ansvar og selvstændighed Vi tror på at alle elever kan støttes til at tage ansvar for deres eget liv og fællesskabet på skolen samt udvikle et meningsfuldt og selvstændigt liv med egne valg baseret på den enkelte elevs behov og ønsker.

Undervisernes rolle Eleverne mødes i genkendelige og overskuelige rammer af en tilgængelig og autentisk underviser, der åbent og nysgerrigt viser interesse for hele elevens livssituation og sammen undersøger vigtige emner, mål og udfordringer.

Læring Læringsmiljøet på skolen er kendetegnet ved en tryk og forudsigelig undervisningspraksis, som har tydelige læringsmål, og undervisningssituationen bærer præg af ligeværdige relationer og et fokus på samarbejde ml. underviser og elev og elev/elev imellem.



”Ro på” er vores nyeste tilbud til udvalgte kommuner til de af vores elever, som har brug for et solisttilbud i en periode for at få en tryk og udbytterig opstart på deres STU. ”Ro på” er placeret som en intern afdeling på skolen, men skærmet med egen opgang, så de af eleverne, der er parate til at deltage i den store del af skolen, har mulighed for med støtte at deltage i såvel sociale som undervisningsaktiviteter. Der er 11 elever tilknyttet vores solisttilbud med et team på 10 super skrappe medarbejdere. Her har vi i 2022 været så heldige at kunne ansætte Mads og Stine som begge er pædagoger samt Martin som er cand. psych. Fra januar ’23 har vi yderligere tilknyttet Benjamin, som er pædagog, og som blev ansat i foråret ’22 til den store del af skolen, men nu skal være en del af teamet i ”Ro på”.

Og når vi nu er ved nye kompetente folk på Fontanaskolen, så har vi været så heldige at få tilknyttet to nye uddannede vejledere, så vi er oppe på tre. Sammen med Birgit danner Mia og Christel vores samlede **vejlederteam**. De er en central del af vores nye tiltag for vores samarbejde med eleverne, idet vores tidligere tilgang med primær/sekundær kontaktperson er afløst af, at eleverne nu bliver tilknyttet et team bestående af en underviser fra hvert af vores hovedområder (Kreativt, Krop & Udeliv og Fagligt) samt en vejleder. Alt sammen med henblik på at sikre, at vi når hele vejen rundt om den enkelte elev, og at eleverne oplever en tryk med en underviser fra teamet ude i selve undervisningen. Tilknytningen af vejlederne er ligeledes med sigte på at imødekomme kommunernes efterspørgsel og krav om øget professionalisering af dokumentationen af elevernes uddannelsesforløb.



Året der kommer

Den helt store **nyhed** er, at Fontanaskolen er udvalgt til at indgå en ny kvalitetsaftale med Københavns Kommune som en af kun få udbydere af STU. Så ikke mere udbud i København. Vi får nu en aftale, der sikrer at Fontanaskolen kan tilbyde STU i al **fremtid**. Vi ser det som en stor anerkendelse af vores værdibaserede fællesskab, hvor eleverne har stor indflydelse på de rammer og muligheder vi tilbyder alle vores unge mennesker i målgruppen. Vi vil i den anledning benytte lejligheden til at takke samtlige elever, medarbejdere og samarbejdspartnere, der har bidraget til at Fontanaskolen i dag fremstår med et tårnhøjt fagligt **pædagogisk** niveau og er en af de stærkeste uddannelsesmuligheder for målgruppen af unge med autisme eller psykiske udfordringer.

Vi slipper dog ikke udbudsspøgelset helt, da vi på nuværende tidspunkt er i færd med at lægge sidste hånd på **STU-udbuddet** i 10 Nordsjællandske kommuner.

Henover de næste år vil den nye STU-lovgivning så småt begynde at blive implementeret på landsplan. I kraft af at vores direktør, Per Saaby, er bestyrelsesformand for Consentio, den nationale sammenslutning af både private og offentlige STU-skoler, vil vi følge **STU-foreningen** **consentiö** lovgivningsarbejdet tæt, da Per samtidig sidder i den indsatsgruppe i STU

Alliancen, som holder **politikkerne** i ørerne. Vi er meget spændte på at se, om hensigterne i den nye aftale om, mere indflydelse på uddannelsen for den enkelte elev, bliver fulgt op i **lovgivningsarbejdet**. Vi ser meget frem til, at der for første gang bliver et overblik over samtlige STU-skoler i Danmark med en **portal**, som styrker gennemsigtigheden af skolernes indhold og derved valget af skole for kommende elever og forældre.

I anden sammenhæng har skolen involveret sig i at være medskabende til at opbygge landets første **STU-elevorganisation** til at repræsentere alle STU-elever. I et samarbejde mellem Modstrøm (elevorganisation FGU), MED (forening for fremme af medindflydelse for udsatte grupper) og en velrenommeret fond ønskes der, med Fontanaskolen som forbillede, at skabe en uafhængig elevorganisation, som udelukkende skal varetage STU elevernes interesse uden involvering fra anden part. Enkelte af skolens elever er allerede blevet interviewet om skolens tilgang til medindflydelse og demokrati og de første forberedende møder sammen med allerede etablerede organisationer, med en fod i STU'en, vil blive afholdt henover foråret.



Fontanaskolen er blevet af del **Solsikkeprogrammet**, som har til formål at udbrede og skabe forståelse for usynlige diagnoser som vores elever udfordres af i dagligdagen. I vil derfor se flere af vores elever bære solsikkesnoeren omkring halsen for dels at markere vores opbakning til det gode initiativ og for at hjælpe eleverne med at gøre det usynlige synligt for omverdenen.

Cody, Fontanas nye **skolehund**, er så småt ved at finde sine poter i skolens rammer og har allerede vist sig som en god mulighed for at skabe forbindelse mellem eleverne samt give en tiltrængt hyggestund imellem undervisningslektionerne. Cody er en allergivenlig Golden Doodle i en sort udgave og har racemæssigt nogle særlige evner ift. at bidrage til elevernes trivsel på skolen.



Og endelig er Anne Sofie tilbage fra barsel. Hun har i den grad været savnet, og der er allerede nu sat en mængde SoMe initiativer i gang ligesom undervisningen i kommunikation er genopstartet. Tjek **#fontanaskolenstu** ud på instagram, hvor bl.a. mange af elevernes fantastiske produktioner vil blive tilgængelige.

I løbet af **2023** vil der være et stort pædagogisk fokus på at implementere vores nye værdier og kerneprincipper, så de står tydeligt frem i hele skolens virke og afspejles i skolens samlede indsats og i særdeleshed i samarbejdet med **eleverne**.